

8. Cantor D. Latin America at Forefront of Emerging Trend in Global Displacement. Refugees Deeply. 2017. URL: <https://www.newsdeeply.com/refugees/community/2017/10/04/latin-america-at-forefront-of-emerging-trend-in-global-displacement> (дата обращения: 10.04.2018).

9. Cartagena +30 Initiative, International protection and effective integration: recommendations of the civil society for the current dimension of asylum and statelessness in Latin America and the Caribbean: Executive Summary, 2014. URL: <http://refugees.org/wp-content/uploads/2015/12/Cartagena-30-Initiative-Executive-Summary-English.pdf> (дата обращения: 07.04.2018).

М. И. Левицкий

*Уральский институт управления – филиал
Российской академии народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации
Екатеринбург*

Экологическая дипломатия: дидактический аспект

В статье рассматриваются вопросы развития экологической дипломатии в школах. Основной предмет рассмотрения – сложности и недостатки существующей системы и поиск способов их устранения. Автором оценена текущая обстановка экологического и политического характера, даны способы решения поставленной задачи, также данные вопросы рассматриваются в психологическом и теоретико-правовом ключе. Также представлено описание компонентов развития системы экологической дипломатии, выделены ее существенные черты. В статье приведены статистические показатели из разных источников, включая независимые интернет-ресурсы, а также выдержки из нормативно-правовых актов Российской Федерации. Автор приходит к выводу о необходимости введения новой учебной программы, создания новой учебной дисциплины и приводит аргументы в пользу такого решения.

Ключевые слова: экологическая дипломатия, система образования, учебная программа, экология, дипломатия, средняя школа, политика, аналитика.

Levitsky M. I.

Environmental Diplomacy: a Didactic Aspect

In this article the author considers questions of development of system of ecological diplomacy at schools. The main subject of consideration –

difficulties and shortcomings of the existing system and search of ways of their elimination. The author has estimated the current situation of ecological and political character, ways of the solution of an objective are given, also the matters are considered in a psychological and teoretiko-legal key. The description of components of development of system of ecological diplomacy is also submitted, her essential lines are marked out. Statistics from different sources, including independent Internet resources and also excerpts from normative legal acts of the Russian Federation are given in this article. The author comes to a conclusion about need of introduction of the new training program, creation of a new subject matter and adduces arguments in favor of such decision.

Keywords: ecological diplomacy, education system, training program, ecology, diplomacy, high school, policy, analytics.

Нужна ли школьникам экологическая дипломатия? Данный вопрос может звучать довольно неожиданно и необычно. В эпоху государственных стандартов трудно привыкнуть к мысли, что понятие «стандарт» как таковое утратило свое моральное право на существование, особенно в дипломатическо-экологическом ключе. Дело в том, что в условиях тотальной экологической нужды, названной Н. Н. Моисеевым «экологическим императивом» [1, с. 101–109], странно опираться на стандарты пяти, десяти, а то и пятнадцатилетней давности, тем более что проблему они не решили. Проблемы у нас традиционно две, согласно закону диалектики: проблема экологии сама по себе, проблема дипломатии сама по себе, и их производная акциденция: проблема экологической дипломатии. Но дело в том, что все попытки решить ее так и не увенчались успехом, в связи с чем стоит принять за истину ту точку зрения, что старая методика при всех ее преимуществах не работает. Если же ошибку в самой системе найти и устранить не удастся, то следовало бы предотвратить ее появление.

Главным вопросом настоящего исследования является обучение экологической дипломатии в школе. Для начала рассмотрим текущую обстановку в этом секторе, а потом перейдем к ее анализу. Как правило, семейное воспитание неспособно дать полную целостную картину экологической ситуации у школьника, а школы в данном вопросе занимают позицию «формального исполнителя», исключительно выполняя данные им образовательные программы. На начальном уровне образования (1–4 классы) «предметная область “Обществознание и естествознание (Окружающий мир)”

является обязательной. Изучение учебных предметов направлено на освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. В старшей школе (стандарт среднего полного общего образования) предусмотрена возможность изучения экологии как самостоятельного предмета (базовый уровень) и как предмета по выбору». Таким образом, принципы экологии действуют на всей планете, приближая конец человечества, а основ и компетенций у подрастающего поколения в данной сфере нет. Вероятно, проблема здесь не только и не столько в отсутствии квалифицированных обучающихся специалистов, сколько в отсутствии собственно программ этого обучения.

Следует отметить, что спецкурсы по экологии встречаются не повсеместно и, являясь лишь дополнительным образованием, не могут обеспечить нужного уровня экологического образования. С дипломатией же ситуация обстоит не должным образом: большинство учащихся не знают элементарных правил ведения переговоров, даже обучаясь в 10–11 классах, а сами стандарты подобной дисциплины, равно как и она сама, отсутствуют в правовом, и, следовательно, в практическом поле применения. Недостаточность имеющегося уровня данных компетенций очевидна из того, что очень малая доля учащихся решают проблемы конструктивно, кроме того, замусоренные школьные дворы и улицы городов говорят сами за себя.

Стоит отметить, что состояние экологии тревожит более 60 % населения, тогда как сказать о том, что в своем населенном пункте очень хорошая экологическая обстановка, смогли лишь 4 % опрошенных [2]. При этом принявшие участие в опросе в «Живом Журнале» справедливо заметили, что в первую очередь улучшение экологической ситуации зависит от самих людей (29,0 %), и только потом – от федеральной власти (22,6 %) [3]. Однако зададимся вопросом: насколько граждане РФ готовы к принятию самостоятельных решений в данной сфере? Если следовать теории общественного договора, то можно сделать вывод, что само население не заинтересовано в решении данного вопроса. Государство является лишь исполнителем общественных заказов и принимается за работу только после явно выраженного требования: ресурсы властей ограничены, и расходовать их на то, что обществу не нужно – крайне нерациональное решение. И, что очевидно, данный запрос следует создать. Какими же формами это можно сделать?

Первый, самый сложный способ – подавать коллективные обращения в органы власти. Данное решение нерационально, так как встретит на своем пути различного рода сопротивление. Первое из них – сопротивление «бюджетных властей». Этот тип связан с тем, что бюджет принимается в форме закона и пересмотр его весьма затруднен. Второе связано с программами государственного и регионального развития. Если экология не указана в качестве приоритета, у законодателя отсутствует морально-юридическое право «опустить» другие интересы для получения преференций экологического типа. Третье затруднение является психологическим: любое живое существо предпочитает стабильность, это доказано еще Ч. Дарвином в его теории эволюции; и человек не исключение. Социальный аспект личности лишь усугубляет ситуацию: там, где природа просит чистоты воздуха, социал предпочтет стабильную зарплату и служебное положение. Четвертое ограничение связано с недочетами государственного планирования. Например, модернизация производства ведет к улучшению экологической ситуации. Но также ее объективным следствием является сокращение числа рабочих мест, а это является показателем другой федеральной целевой программы. Как следствие – конфликт интересов, и даже предпосылка для коррупции.

Вторым выходом является создание специальных организаций без получения социального запроса. Недостатками будут являться высокие расходы (создание новой структуры требует значительных капиталовложений), спорная эффективность (очень сложно оценить работу, выполняемую по качественным показателям, а экологическая ситуация таким и является), коррупционность (неизбежно взаимодействие со значительным числом предприятий, и как следствие – повышение угрозы возникновения личной заинтересованности), а также стагнационные направления развития общества: ригидность общественной системы может длиться десятилетиями и даже веками.

Наилучшим выходом является экологическая и дипломатическая подготовка учащихся школ, так как она, в принципе, решает все вышеназванные проблемы: социальный запрос поколения, выросшего в условиях экологической ценности, возникнет сам по себе; порог «вхождения в коррупцию» значительно повысится за счет выросшего самосознания и самопризнания личности; бюджет будет соответствовать целевой программе, которая, в свою очередь, последует за интересами общественности. Таким об-

разом, это можно считать оптимальным выходом, своеобразной «мягкой силой» преодоления стереотипов и косности общественных структур.

Так что же следует сделать в каждой отдельно взятой школе? Конечно, следует учитывать национальные, языковые и идеологические особенности каждого конкретного населенного пункта и региона, но в общей сложности понадобятся четыре компонента:

1. Идеологический – для создания нужного мировоззрения у подрастающего поколения.

2. Компетентностный – для выработки у него нужных компетенций в работе с экологической дипломатией.

3. Дипломатический – в данном случае рассматривается отдельно, так как имеет общецелевое значение, а здесь применяется как инструментальное сопровождение.

4. Практический – каждый учащийся должен закреплять опыт на практике.

В качестве идеологического компонента можно назвать изучение природных достояний в начальной школе, общие сведения о Вселенной и мироустройстве должны быть получены еще в дошкольном возрасте; также будут полезны уроки рисования пейзажей, использование игровых форм обучения; в средней школе следует сделать углубленный акцент на экологию в курсе общей биологии.

В качестве практического компонента можно организовать экскурсии на природу, которые также полезны и для психологического здоровья. Ценным вкладом была бы добровольная помощь в организации посадок зеленых насаждений и уборке городской территории (в старших классах это вполне применимо). Кроме того, это способствует социализации, помогая преодолеть кризис подросткового возраста. Компетенции для данного компонента должны даваться в рамках школьной программы.

Дипломатический компонент – самый обширный из всех и является самой простой (в освоении) и самой сложной (в реализации) одновременно. В данном случае речь идет о создании дисциплины «Культура переговоров» и включении ее в обязательную программу среднего общего образования. Кроме того, полезно создание органов ученического самоуправления на постоянной основе, а также проведение круглых столов и моделей дипломатических переговоров на городском и региональном уровнях. Одна из форм данной работы сейчас не всегда успешно применяется

в высших учебных заведениях, но ее освоение принесло бы больше пользы именно в школьном возрасте в силу большей мобильности учащихся.

В заключение следует отметить, что экологическая дипломатия – важное направление будущего развития страны и планеты в целом. Обучение навыкам ее организации в школьном возрасте – залог успешных долгосрочных партнерских отношений в этой области. Помимо обеспечения именно данной сферы, развитые подобным образом учащиеся способны обеспечить дипломатическое будущее страны по всем направлениям, так как будут владеть всеми необходимыми компетенциями.

Список литературы

1. *Алимов А. А.* Экологическая политика и экологическая дипломатия // Вестн. Санкт-Петербургского университета. Сер. 6. Вып. 3. № 22.

2. *Халий И. А.* Экологическое сознание населения современной России // История и современность. 2015. Вып. 1 (21) // Соционауки. URL: <https://www.socionauki.ru/journal/articles/265447/> (дата обращения: 07.12.2017).

3. Экологический опрос // Блогер против мусора : «Живой Журнал». URL: <http://bloggerprotiv.livejournal.com/158430.html> (дата обращения: 07.12.2017).

Я. И. Мухамадиева

*Уральский федеральный университет
Екатеринбург*

Деятельность межправительственных и неправительственных организаций по защите беженцев в Италии

Статья посвящена анализу деятельности межправительственных и неправительственных организаций по защите беженцев в Италии. Вследствие разразившегося миграционного кризиса выросла необходимость в регулировании потоками беженцев на территории Европейского союза. В связи с последствиями Второй Мировой войны было создано Агентство ООН по делам беженцев, которое в настоящее время активно реализуют проекты по защите лиц, ищущих убежище. Неправитель-